Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Гимназии №2 с. Бураево» муниципального района Бураевский район РБ

«РАСCМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДЕНО»

на заседании РМО Зам. Директора по УВР Директор МОБУ Гимназия №2

Руководитель РМО МОБУ Гимназия № 2 с. Бураево

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Ф. Садриева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Ф. Гаязова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р.Усаев

От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. приказ№\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**План психологического сопровождения**

**детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МОБУ Гимназия № 2 с. Бураево,**

**на 2017-2018 учебный год**

принято на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**Бураево, 2017 г.**

 **Цель сопровождения:** Обеспечение успешной социализации, социальной адаптации, самореализации, социального благополучия, укрепления здоровья, защиты прав ученика благодаря поддержке и помощи ему в учебно-воспитательном процессе.

 **Задачи:**

 -помочь ребёнку в установлении нормальных отношений в обществе на основе обретения личностного смысла развития, творческого потенциала ребёнка к коммуникативности;

 -помочь родителям в налаживании межличностных отношений с ребёнком в привлечении их к обнаружению личностных проблем ребёнка и проблем внутрисемейного воспитания и поиску путей их преодоления;

 -помочь педагогам в психолого-педагогической диагностики с целью дальнейшего выстраивания эффективного взаимодействия педагога и ребёнка на пути его личностного развития и социальной адаптации.

 **Предполагаемый результат:**

 В процессе реализации индивидуальной программы реабилитации разовьются способности к самореализации в социуме, расширится среда общения, осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах, обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы по направлениям сопровождения | Сроки | Ответственный |
| **Социальная реабилитация (**обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развития ребенка, и попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения) |
| 1 | Составление списков детей, обучающихся на дому и детей-инвалидов, обучающихся в школе  | Сентябрь | Классный руководитель, социальный педагогПедагог-психолог |
| 2 | Посещение учащегося ребёнка-инвалида на дому (определение условий проживания ребёнка, его готовности к учебному году: наличие учебников, школьно-письменных принадлежностей, рабочего места). | Сентябрь | Классный руководитель, социальный педагогПедагог-психолог |
| 3 | Консультирование детей и родителей по проблемам | При необходимости в течение года | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
| **Психолого-педагогическая реабилитация** (своевременно оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям информировать, обучать реабилитационным мероприятиям, корригировать семейные взаимоотношения.) |
| 1 | Взаимодействие с семьей с целью ознакомления с социальным статусом и социально-бытовыми условиями, в которых проживает учащийся | в течение года (сентябрь-май) | Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| 2 | Консультативная помощь в плане взаимодействия по организации процесса обучения и воспитания, его коррекционной направленности, социальной адаптации ребенка:а) психологическая поддержка и психологическое консультирование ребенка и взрослых членов семьи. Ознакомление их с основами психологических знаний.б) решение семейных психологических проблем с участием, как взрослых членов семьи, так и ребенка-инвалида. Обучение рациональным способам самостоятельного решения внутрисемейных проблем. | При необходимости в течение года | Классный руководитель, педагог-психолог |
| **Психолого-педагогическая реабилитация** |
| 1 | Диагностическое обследование учащегося.  | Сентябрь-май | Педагог-психолог |
| 2 | Составление программы коррекционно – развивающей, для работы с детьми ЗПР. Проведение коррекционных занятий с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами, обучающихся в школе. | При необходимости | Педагог-психолог |
| 3 | Составление плана для работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, обучающихся в школе за 2017-2018 учебный год. | Август | Заместители директора по УВР, учителя-предметникипедагог-психолог, социальный педагог |

**Организация психологической диагностики обучающихся**

# ****с ограниченными возможностями здоровья**** и школьников с особыми образовательными потребностями.

**Для проведения диагностической работы предлагаем методики, направленные на изучение высших психических функций, личностных особенностей, лежащих в основе развития учащихся с ОВЗ.**  (см. Приложение №1).

**Блок методик исследования степени развития психических функций и эмоционально-личностного развития обучающихся**

Блок методик позволяет осуществлять экспресс-диагностику функциональных особенностей детей и составить по её итогам психологическое заключение и рекомендации.

Направления изучения:

* психические процессы,
* эмоциональная сфера,
* личностная сфера,
* сфера межличностных отношений.

**Методики. Младший школьный возраст 7 - 10 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера изучения** | **Методика** | **Назначение** |
| Тип семейного воспитания | Тест «Стиль воспитания» | Стиль семейного воспитания ребенка |
| Сфера нарушения школьной адаптации | Таблица «Теоретическая модель школьной адаптации» | Стиль приспособления к школьной адаптации |
| Сложности в воспитании | **Анкета для родителей «Проблемы поведения в школьном возрасте»** | Нарушения в поведении |
| Взаимоотношения ребенка с педагогами | Цветовой тест отношений (ЦТО) Цветовой тест Люшера | Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам |
| Взаимоотношения ребенка со сверстниками | Цветовой тест отношений (ЦТО)Цветовой тест Люшера | Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам |
| Интеллектуальные особенности | Цветные прогрессивные матрицы Равена | Общие способности: невербальный интеллект |
| Мышление | Методика «Исключение слов»Методика «Простые аналогии» | Вербально-логическое мышлениеОпределение понимания логических связей и отношений между понятиями |
| Внимание | Методика «Корректурная проба» | Определение объема внимания и его концентрации  |
| Память | Методика «10 слов» А.Р. Лурия | Особенности памяти  |
|  Эмоционально-личностные характеристики |
| Самооценка |  Тест "Лесенка" В.Г. Щур  | Уровень самооценки |
| Тревожность | Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан) | Уровень тревожности |
| Агрессивность | Тест «Уровень агрессивности ребенка» (для родителей учащихся начальной школы) | Уровень агрессивности |
| Мотивация | - Тест А.Л. Венгера«Мотивационная готовность»(для учащихся 1 кл.)- Опросник мотивации (для школьников 2-5 кл.) | Мотивация учения |
| Интересы | Беседа с родителями | Ведущие интересы |
| Представления о будущем | Беседа с родителями | Временная перспектива |

**Методики. Средний школьный возраст 11 - 14 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера изучения** | **Методика** | **Назначение** |
| Тип семейного воспитания | Тест «Стиль воспитания» | Стиль семейного воспитания ребенка |
| Сфера нарушения школьной адаптации | Таблица «Теоретическая модель школьной адаптации» | Стиль приспособления к школьной адаптации |
| Сложности в воспитании | **Анкета для родителей «Проблемы поведения в школьном возрасте»** | Нарушения в поведении |
| Взаимоотношения ребенка с педагогами | Цветовой тест отношений (ЦТО) Цветовой тест Люшера | Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам |
| Взаимоотношения ребенка со сверстниками | Цветовой тест отношений (ЦТО) Цветовой тест Люшера | Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам |
| Интеллектуальные особенности | Цветные прогрессивные матрицы Равена | Общие способности: невербальный интеллект |
| Мышление | Методика «Исключение лишнего»Методика «Простые аналогии» | Способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки Определение понимания логических связей и отношений между понятиями |
| Внимание | Тест «Избирательность внимания» (тест Г.Мюнстерберга)  | Степень избирательности внимания |
| Память | Методика «10 слов» А.Р. Лурия | Особенности памяти (истощаемость, утомляемость) |
|  **Эмоционально-личностные характеристики** |
|  Самооценка | Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования(опросник Казанцевой Г.Н.) | Уровень самооценки |
| Тревожность | Шкала личностной тревожности ( А. М. Прихожан) | Самооценочная, межличностная, общая, школьная тревожность |
| Агрессия | Тест эмоций (тест Басса -Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) | Формы агрессивного поведения |
| Мотивация | Методика «Учебная мотивация» (5 - 8 кл.) | Уровень мотивации |
| Интересы | Анкета «Мои интересы» | Ведущие интересы |
| Представления о будущем | Анкета «Образ будущего» **(**для учащихся среднего звена) | Временная перспектива |

**Методики. Старший школьный возраст 15 - 18 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера изучения** | **Методика** | **Назначение** |
| Тип семейного воспитания | Тест «Стиль воспитания» | Стиль семейного воспитания ребенка |
| Сфера нарушения школьной адаптации | Таблица «Теоретическая модель школьной адаптации» | Стиль приспособления к школьной адаптации |
| Взаимоотношения ребенка с педагогами | Цветовой тест отношений (ЦТО) Цветовой тест Люшера | Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам |
| Взаимоотношения ребенка со сверстниками | Цветовой тест отношений (ЦТО) Цветовой тест Люшера | Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам |
| Интеллектуальные особенности | Цветные прогрессивные матрицы Равена | Общие способности: невербальный интеллект |
| Мышление | Методика «Исключение лишнего» | Способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки.  |
| Внимание | - Б. Бурдон. «Корректурная проба»- Тест «Избирательность внимания» (тест Г. Мюнстерберга)  | Определение особенностей внимания |
| Память | Методика «10 слов» А.Р. Лурия | Особенности памяти (истощаемость, утомляемость)  |
|  Эмоционально-личностные характеристики |
|  Самооценка | Методика «Изучение самооценки личности старшеклассника» | Уровень самооценки |
| Тревожность | Шкала личностной тревожности | Самооценочная, межличностная, общая, школьная тревожность |
| Агрессия | Тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут) | Формы агрессивного поведения. |
| Мотивация | Методика “Мотивация учебной деятельности: уровни и типы»( Домбровская И.С.) | Уровень мотивации |
| Интересы | Анкета «Мои интересы» | Ведущие интересы |
| Представления о будущем | Методика «Незаконченные предложения» Д. Сакс, Р. Леви (модифицированный вариант) | Временная перспектива |

Педагог-психолог Хайбрахманова Л.Д.